

Принята
на педагогическом совете
МОУ СШ № 83
Центрального района
Волгограда
Протокол № 1 от «28» 08 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 83

А.В. Добрынина
«30» августа 2019 г.



программа

дополнительного образования

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс.

Особенности и преимущества дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

2. Основные ценности и функции дополнительного образования

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное

воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей). Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Педагоги дополнительного образования школы работают по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

3. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования.

Задачи:

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4. Концептуальная основа дополнительного образования

Работа системы дополнительного образования детей в МОУ СШ № 83 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- *функция социализации*
- *развивающая функция*
- *обучающая функция*
- *воспитательная функция*
- *социокультурная функция*

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность учащихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется учащимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку,

восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МОУ СШ № 83 является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

5. Основные направления системы дополнительного образования.

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008.

Учебный план школы реализует дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- *художественной;*
- *физкультурно-спортивной;*
- *социально – педагогической.*

Учебный план представлен пятью дополнительными общеразвивающими программами.

5.1. Художественная направленность

Цель: формирование творческих способностей в области художественной, духовной культуры.

Реализуется через:

- театральное объединение «Темп» для учащихся 5-7 классов.

5.2. Физкультурно-спортивная направленность

Цель: формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Реализуется через:

- объединение «Мини футбол» для учащихся 5-7 классов;
- объединение «Подвижные игры» для учащихся 3 классов;
- объединение «Подвижные игры» для учащихся 4 классов.

5.3. Социально-педагогическая направленность

Цель: формирование у учащихся таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость, социально-значимая деятельность.

Реализуется через:

- объединение «Основы финансовой грамотности» для учащихся 4-6 классов;
- объединение «Основы финансовой грамотности» для учащихся 7-9 классов.

6. Образовательная программа системы дополнительного образования

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности учащегося.

Формы учёта и контроля достижений учащихся: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение

культурно-образовательных потребностей его и его семьи;

- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;

- развитие эстетического вкуса;

- укрепление здоровья учащихся;

- готовность учащегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в конкурсной и творческой деятельности;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;

- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в организации образовательной и досуговой деятельности;

- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;

- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе дополнительного образования;

- содействие самореализации личности воспитанника;

- обеспечение каждому учащемуся «ситуации успеха»;

- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений учащихся:

сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей (законных представителей) и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования;

- выход на уровень творческой активности;

- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

7. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам

• Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Темп»

Статус программы: программа «Темп» модифицированная, составлена на основе программы С.Ю. Кидина «Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии». Волгоград: Учитель, 2015 г.

Направленность программы: художественная.

Цели программы:

- воспитание творческо-активной личности;
- развитие умений и навыков, раскрытие новых талантов и способностей детей средствами театрального искусства;
- организация досуга детей путём вовлечения в театральную деятельность.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами, выражающими основные чувства;
- приобщение учащихся к духовным ценностям, содействие развитию их интеллекта;
- развитие личной инициативы и творческой фантазии в трактовке произведений;
- стремление к самосовершенствованию;
- участие в конкурсах, фестивалях.

Ожидаемый результат:

- анализировать своё исполнение в сценическом пространстве;
- умение довести до слушателя содержание и характер произведения, приобретенный к этому времени сценический опыт и артистизм.

• Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Мини-футбол»

Статус программы: программа «Мини-футбол» модифицированная, составлена на основе программы по мини-футболу для ДЮСШ и СДЮСШОР. Под редакцией С.Н.Андреева, Э.Г. Алиева, В.С. Левина и К.В. Ерёменко. М.: Просвещение 2011 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Цель программы: обучить основам техники и тактики игры в мини-футбол.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 11-14 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 2 часа, всего 76 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование и привитие навыков здорового образа жизни;
- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в том числе мини-футбола;
- участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Ожидаемый результат:

- овладение техническими приёмами и тактическими взаимодействиями мини-футбола, основами судейства;
- развитие организаторских способностей.

- Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Подвижные игры» для детей 9-10 лет

Статус программы: программа «Подвижные игры» для детей 9-10 лет модифицированная, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение 2010 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Цель программы: содействие разносторонней физической подготовленности учащихся.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 9-10 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие морально-волевых качеств, привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Ожидаемый результат:

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе выполнения заданий;
- развитие организаторских способностей.

- **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Подвижные игры» для детей 10-11 лет**

Статус программы: программа «Подвижные игры» для детей 10-11 лет модифицированная, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по физической культуре. «Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов». Под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение 2010 г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Цель программы: содействие разносторонней физической подготовленности учащихся.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часу, всего 38 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие морально-волевых качеств, привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Ожидаемый результат:

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе выполнения заданий;
- развитие организаторских способностей при проведении подвижных игр.

- **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» для детей 10-13 лет**

Статус программы: программа «Основы финансовой грамотности» для детей 10-13 лет модифицированная, составлена на основе «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 классов общеобразовательных организаций. Автор: Ю.Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018 г. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классов общеобразовательных организаций. Автор: Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО, 2018 г.»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: развитие основ экономического образа мышления.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 10-13 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в 2 недели по 1 часу, всего 19 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- повышение уровня грамотности школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании;
- участие в конкурсах.

Ожидаемый результат:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение составлять простой семейный бюджет.

- **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Основы финансовой грамотности» для детей 13-16 лет**

Статус программы: программа «Основы финансовой грамотности» для детей 13-16 лет модифицированная, составлена на основе «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классов общеобразовательных организаций. Автор: Е.А. Вигдорчик. М.: ВАКО, 2018 г. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классов общеобразовательных организаций. Автор: Е.Б Лавренова. М.: ВАКО, 2018 г.»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель программы: развитие основ экономического образа мышления, формирование основ финансовой грамотности.

Контингент учащихся: зачисляются учащиеся МОУ СШ № 83 без конкурса. Программа рассчитана на учащихся 13-16 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в 2 недели по 1 часу, всего 19 часов в год.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебной группе.

Краткое содержание:

- формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- повышение уровня грамотности школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании;
- участие в конкурсах.

Ожидаемый результат:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение составлять семейный бюджет;
- ознакомление с видами финансовых рисков;
- ознакомление с налоговой и пенсионной системами в РФ.

7. Организационно - педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

Календарный учебный график дополнительного образования на 2019/2020 учебный год:

I полугодие	
Начало занятий	2 сентября 2019 года
Окончание занятий	30 декабря 2019 года
Количество учебных недель	18 недель
II полугодие	
Начало занятий	9 января 2020 года
Окончание занятий	26 мая 2020 года
Количество учебных недель	20 недель
Итого:	38 учебных недель

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14). Основное комплектование групп учащихся проводится со 2 сентября 2019 года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа. Прием в творческие объединения системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей(законных представителей).

Начало учебного года - 02 сентября 2019 года. Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам – 38 учебных недель (до 26 мая 2020 года).

Режим занятий

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей(законных представителей) и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

8. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

К ожидаемым результатам деятельности дополнительного образования можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

9. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях детских объединений дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Преимущества дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.